


ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌

班名: 4はん
 学年: 1年生
 名前: 主 7月30日

班名
 描きえた生き物のスケッチ



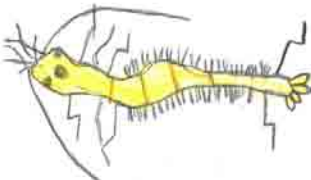
生き物の名前: さねがは

描きえた場所や描きえた時の感想など
 ぼくは、おきながには、おれまじで、おのには、ちち川にたから、もてるきがまじく、ちちから、たのまじなが、つれにありまじ、もつから、たは、おかた、たて、お。

ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌

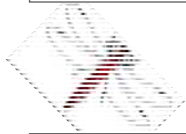
班名: 4はん
 学年: 2年
 名前: せせまな

班名
 描きえた生き物のスケッチ



生き物の名前: スジエビ


描きえた場所や描きえた時の感想など
 わたしは、スジエビのかんさつをしました。スジエビは、足がいーい、いーい、ありまじ。色は、とうめいて、おしほは、4本ありまじ。また、いーい、スジエビをつりまじ、アキマじ、たて、お。



ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌

班名: 4はん
 学年: 3年
 名前: せい空こい

班名
 描きえた生き物のスケッチ



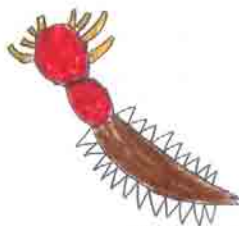
生き物の名前: スジエビ

描きえた場所や描きえた時の感想など
 わたしは、川に行き、バケツの中を見、てみたら、大きなスジエビが、まじ、ちせな、くらいて、お。びっくりしまじ。わたしが、川、マ、百の、下を、あみ、て、たら、へん、な、へび、とんぼ、み、たり、な、生き、物、が、入、り、まじ。知ら、ない、生き、物、が、と、れ、て、よ、か、た、て、す。こ、れ、が、お、い、ろ、う、な、生き、物、を、と、つ、て、調、べ、て、み、たい、で、す。

ふるさと水辺の生き物教室 観察日誌

班名: 4はん
 学年: 4年
 名前: 幸園 義弘

班名
 描きえた生き物のスケッチ



生き物の名前: ヘビトンボのお虫

描きえた場所や描きえた時の感想など
 川の石の下にいた。足が多いかと思、た、ら、6本、が、あ、り、ま、せ、ん、で、した。ムカデ、が、み、たい、な、感、じ、で、気、持、ち、悪、か、た、で、す。と、し、み、たい、な、の、が、21本、く、ら、い、あ、り、ま、じ、た。
 (ぼくは、田んぼに、生き、物、が、い、た、け、ど、う、ま、く、つ、か、ま、え、れ、ま、せ、ん、で、した。川で、ど、つ、か、ま、え、れ、ま、せ、ん、で、した。つ、か、ま、え、れ、る、よ、う、に、な、り、た、い、で、す。

ふるさと水辺の生き物教室



《柏地区の農業用水路の役割について》

柏小学校の上流では柏川からの水が水路を流れ、下流の田んぼにつながっています。

みなさんが毎日食べているお米の栽培には、たくさんの水が必要です。川から田んぼへ水を引く水路を農業用水路といいます。これがなければ、お米はできません。

農業用水路は、安定した食料を産み出すためのとても大事な施設なのです。



柏川からの取水口（サルダ堰）



【農業用水の多様な機能】

農業用水は、お米や野菜などの栽培に必要な水分を田んぼや畑に供給する、かんがい機能のほか、以下のような農業・農村を安全な状態に保つ環境保全に関わる機能があります。

★地下水かんよう機能

水田に満たされた農業用水が、少しずつ地下に浸み込んで地下水を貯えるほか、直接河川を流れ下るより長い時間をかけて下流の河川にもとされ、再び下流域で利用することができる



★水質浄化機能

農業用水が水路を流れ下る際に、水質を汚している物質を植物などが吸い取ってくれたり、水路の底へ沈んでいくことで水質がきれいになる

★生物多様性の保全機能

水路は田んぼと河川をつなぐ水のネットワークの役割を果たしており、様々な生き物の生活の段階に応じた移動経路や住む場所として利用されている



★地域用水機能

農業用水が集落内を流れることにより、生活用水や防火用水などの地域用水としての利用を可能とするほか、ビオトープ等の親水空間の形成といった環境用水としての役割がある

このように、川などの取水施設から用水路を経て、田んぼに至る農業用水は、いろいろな機能を持ち『人と自然とのつながり』をつくっています。古くから受け継がれてきた農業用水路や田んぼなどの農業用施設の保全に努め、農家の方とみなさんの協力で大切な農村環境を守っていきましょう。



※ 事故にご注意ください ※

河川や農業用水路などは、普段は安全に見えても、降雨時は一気に水量が増すことがあります。危険と書いているところには近づかないようにし、増水時の河川などへの立ち入りは十分注意してください。

