第三者評価結果の公表事項(児童心理治療施設)

1	①第三者評価機関名					
	· / /					
(2))評価調査者研修 「	§修了畨号 ─────				
3	施設の情報					
9	名称:			種別		
	代表者氏名:				· (利用人数):	名
	所在地:			<i>/</i> C <i>y</i> 2	(11/11/2/2/)	п п
	TEL:			ホーム	ムページ:	
	【施設の概要】					
	開設年月日					
	経営法人・	设置主体(法人名	等):			
	職員数	常勤職員:		名	非常勤職員	名
	有資格	(資格の名称)		名		
	職員数					
	施設・設備	(居室数)			(設備等)	
	の概要					
		1				
(4)	理念・基本方針 「	<u> </u>				
(5)	施設の特徴的な	取組				

⑥第三者評価の受審状況

評価実施期間(和暦)	年 月 日(契約日) ~
	年 月 日(評価結果確定日)
前回の受審時期	年度
(評価結果確定年度・和暦)	

	かい ニモ	
(/)	松亚	
\ I /	不忍言士	

\mathcal{D}	総計
	◇特に評価の高い点
	◇改善を求められる点
8	第三者評価結果に対する施設のコメント

⑨第三者評価結果

別紙の「第三者評価結果」に記載している事項について公表する。

第三者評価結果 (児童心理治療施設)

※すべての評価細目(共通評価基準 45 項目・内容評価基準 20 項目)について、判断基準(a・b・c の 3 段階)に基づいた評価結果を表示する。

※評価細目毎に第三者評価機関の判定理由等のコメントを記述する。

共通評価基準(45項目)

評価対象 I 治療・支援の基本方針と組織

I — 1 理念·基本方針

	第三者評価結	
	果	
I-1-(1)理念、基本方針が確立・周知されている。		
□ I — 1 — (1) — ① 理念、基本方針が明文化され周知が図られてい	a · b · c	
る。		
〈コメント〉		

I — 2 経営状況の把握

	第三者評価結
	果
I-2-(1)経営環境の変化等に適切に対応している。	
□ I — 2 — (1) —① 施設経営をとりまく環境と経営状況が的確に把	a·b·c
握・分析されている。	
〈コメント〉	
3 I — 2 — (1) —② 経営課題を明確にし、具体的な取組を進めてい	a · b · c
る。	
〈コメント〉	

I — 3 事業計画の策定

		第三者評価結
		果
I —	3―(1)中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。	
4	I — 3 — (1) —① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定	a·b·c

されている。	
〈コメント〉	
□ I — 3 — (1) —② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定さ	a · b · c
れている。	
〈コメント〉	
I — 3 — (2) 事業計画が適切に策定されている。	
[6] ┃ Ⅰ — 3 — (2) —① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直	a · b · c
しが組織的に行われ、職員が理解している。	
〈コメント〉	
□ I — 3 — (2) —② 事業計画は、こどもや保護者等に周知され、理	a · b · c
解を促している。	
〈コメント〉	

I-4 治療・支援の質の向上への組織的・計画的な取組

· Alway Villand Control Hillian Control			
	第三者評価結		
	果		
I-4-(1)質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。			
■ I — 4 — (1) —① 治療・支援の質の向上に向けた取組が組織的に	a • b • c		
行われ、機能している。			
〈コメント〉			
9 I — 4 — (1) —② 評価結果にもとづき施設として取り組むべき課	a • b • c		
題を明確にし、計画的な改善策を実施している。			
〈コメント〉			

評価対象 II 施設の運営管理

Ⅱ―1 施設長の責任とリーダーシップ

		第三者評価結
		果
Ⅱ-1-(1)施設長の責任が明確にされている。		
10	Ⅱ-1-(1)-① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表	a · b · c
	明し理解を図っている。	

〈コメント〉		
I	a·b·c	
〈コメント〉		
Ⅱ—1—(2)施設長のリーダーシップが発揮されている。		
12 Ⅱ — 1 — (2) —① 治療・支援の質の向上に意欲をもちその取組に 指導力を発揮している。	a·b·c	
〈コメント〉		
I	a·b·c	
(コメント)		

Ⅱ―2 福祉人材の確保・育成

	第三者評価結
	果
Ⅱ-2-(1)福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備され	ている。
14 Ⅱ - 2 - (1) - ① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体	本的 a・b・c
な計画が確立し、取組が実施されている。	
〈コメント〉	
15 Ⅱ - 2 - (1) - ② 総合的な人事管理が行われている。	a · b · c
〈コメント〉	
Ⅱ-2-(2)職員の就業状況に配慮がなされている。	
16 Ⅱ-2-(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい	ハ職 a・b・c
場づくりに取り組んでいる。	
〈コメント〉	·
Ⅱ-2-(3)職員の質の向上に向けた体制が確立されている。	
17 Ⅱ-2-(3)-① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行って	てい a·b·c
る。	
〈コメント〉	
18 Ⅱ - 2 - (3) - ② 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が	が策 a・b・c
 定され、教育・研修が実施されている。	

〈コメント〉		
	I	
19 Ⅱ — 2 — (3) —③ 職員一人ひとりの教育・研修等の機会が確保さ	a · b · c	
れている。		
〈コメント〉		
Ⅱ-2-(4)実習生等の治療・支援に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。		
20 Ⅱ - 2 - (4) - ① 実習生等の治療・支援に関わる専門職の研修・	a · b · c	
育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。		
〈コメント〉		

Ⅱ-3 運営の透明性の確保

C ACE OF ACE OF THE PIPE		
	第三者評価結	
	果	
Ⅱ-3-(1)運営の透明性を確保するための取組が行われている。		
21 Ⅱ — 3 — (1) —① 運営の透明性を確保するための情報公開が行わ	a · b · c	
れている。		
〈コメント〉		
22 Ⅱ - 3 - (1) - ② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のため	a · b · c	
の取組が行われている。		
〈コメント〉		

Ⅱ-4 地域との交流、地域貢献

	第三者評価結	
	果	
Ⅱ-4-(1)地域との関係が適切に確保されている。		
23 Ⅱ - 4 - (1) - ① こどもと地域との交流を広げるための取組を行	a • b • c	
っている。		
〈コメント〉		
24 Ⅱ-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明	a • b • c	
確にし体制を確立している。		
〈コメント〉		
Ⅱ―4―(2)関係機関との連携が確保されている。		
25 Ⅱ-4-(2)-① 施設として必要な社会資源を明確にし、関係機	a · b · c	

関等との連携が適切に行われている。			
〈コメント〉	〈コメント〉		
Ⅱ-4-(3)地域の福祉向上のための取組を行っている。			
26 Ⅱ-4-(3)-① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行	a • b • c		
われている。			
〈コメント〉			
27 Ⅱ - 4 - (3) - ② 地域の福祉ニーズにもとづく公益的な事業・活	a • b • c		
動が行われている。			
〈コメント〉			

評価対象皿 適切な治療・支援の実施

Ⅲ—1 こども本位の治療・支援

果 Ⅲ—1—(1) こどもを尊重する姿勢が明示されている。 28 Ⅲ—1—(1)—① こどもを尊重した治療・支援の実施について共 a・b・c 通の理解をもつための取組を行っている。 〈コメント〉		
28		
通の理解をもつための取組を行っている。 〈コメント〉		
〈コメント〉		
<u>29</u> Ⅲ—1—(1)—② こどものプライバシー保護に配慮した治療・支 a・b・c		
援が行われている。		
〈コメント〉		
Ⅲ—1—(2)治療・支援の実施に関する説明と同意(自己決定)が適切に行われている。		
30 Ⅲ—1—(2)—① こどもや保護者等に対して治療・支援の利用に a・b・c		
必要な情報を積極的に提供している。		
〈コメント〉		
31 Ⅲ—1—(2)—② 治療・支援の開始・過程においてこどもや保護 a·b·c		
者等にわかりやすく説明している。		
〈コメント〉		
32 Ⅲ—1—(2)—③ 治療・支援の内容や措置変更、地域・家庭への a・b・c		
移行等にあたり治療・支援の継続性に配慮した対応を行っている。		
〈コメント〉		

Ⅲ—1—(3)こどもの満足の向上に努めている。	
33 Ⅲ — 1 — (3) — ① こどもの満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。	a • b • c
〈コメント〉	
Ⅲ—1—(4)こどもが意見等を述べやすい体制が確保されている。	
34Ⅲ—1—(4)—① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。	a · b · c
〈コメント〉	
35 Ⅲ—1—(4)—② こどもが相談や意見を述べやすい環境を整備 し、こども等に周知している。	a·b·c
〈コメント〉	
36 Ⅲ—1—(4)—③ こどもからの相談や意見に対して、組織的かつ 迅速に対応している。	a · b · c
〈コメント〉	
Ⅲ—1—(5)安心・安全な治療・支援の実施のための組織的な取組が行わ	れている。
Ⅲ — 1 — (5) — ① 安心・安全な治療・支援の実施を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。	a · b · c
〈コメント〉	
38 Ⅲ—1—(5)—② 感染症の予防や発生時におけるこどもの安全確 保のための体制を整備し、取組を行っている。	a · b · c
〈コメント〉	
39 Ⅲ—1—(5)—③ 災害時におけるこどもの安全確保のための取組 を組織的に行っている。	a·b·c
〈コメント〉	

Ⅲ-2 治療・支援の質の確保

		第三者評価結
		果
Ⅲ—2	Ⅲ—2—(1)治療・支援の標準的な実施方法が確立している。	
40	Ⅲ-2-(1)-① 治療・支援について標準的な実施方法が文書化	a·b·c
	され治療・支援が実施されている。	
〈コメント〉		

41 Ⅲ—2—(1)—② 標準的な実施方法について見直しをする仕組み	a · b · c
が確立している。	
〈コメント〉	
Ⅲ―2―(2)適切なアセスメントにより自立支援計画が策定されている。	
42 Ⅲ-2-(2)-① アセスメントにもとづく個別的な自立支援計画	a • b • c
を適切に策定している。	
〈コメント〉	
43 Ⅲ—2—(2)—② 定期的に自立支援計画の評価・見直しを行って	a · b · c
いる。	
〈コメント〉	
Ⅲ—2—(3)治療・支援の実施の記録が適切に行われている。	
44 Ⅲ—2—(3)—① こどもに関する治療・支援の実施状況の記録が	a · b · c
適切に行われ、職員間で共有化されている。	
〈コメント〉	
45 Ⅲ-2-(3)-② こどもに関する記録の管理体制が確立してい	a • b • c
る。	
〈コメント〉	

内容評価基準 (20項目)

※「共通評価基準評価対象Ⅲ 適切な治療・支援の実施」の付加項目

A-1 こどもの最善の利益に向けた治療・支援

		第三者評価結
		果
A—1	―(1)こどもの尊重と最善の利益の考慮	
A1	A—1—(1)—① 一人ひとりのこどもの最善の利益を目指した	a · b · c
	治療・支援が、総合環境療法を踏まえた多職種連携の取組で実践さ	
	れている。	
〈コメント〉		

A2 A-1-(1) -2 こどもと職員との間に信頼関係を構築し、生	a • b • c
活体験を通して発達段階や課題を考慮した支援を行っている。	
〈コメント〉	
A③ A—1—(1)—③ こどもの発達段階に応じて、さまざまな生活	a · b · c
技術が身に付くよう支援している。	u b o
〈コメント〉	
A④ A—1—(1)—④ こどもに暴力・不適応行動などの行動上の問題	a • b • c
があった場合には、適切に対応している。	
〈コメント〉	
A—1—(2)こどもの意向への配慮や主体性の育成	
A⑤ A—1—(2)—① 日常生活のあり方について、こども自身が自	a · b · c
分たちのこととして主体的に考えるよう支援している。	
〈コメント〉	
	<u> </u>
A⑥ A—1—(2)—② こどもの協調性を養い、他者と心地よく過ご	a·b·c
すためのマナーや心遣いができるように支援している。	
〈コメント〉	
A—1—(3)こどもの権利擁護・支援	
A⑦ A—1—(3) —① こどもの権利擁護に関する取組が徹底され	a · b · c
ている。	
〈コメント〉	
A® A-1-(3)-2 こどもに対し、権利について正しく理解でき	a·b·c
るよう支援している。	
〈コメント〉	
A—1—(4)被措置児童虐待の防止等	
A ⑨ A — 1 — (4) —① こどもに対する不適切なかかわりの防止と早	a·b·c
期発見に取り組んでいる。	
〈コメント〉	

A—2 生活·健康·学習支援

A-2-(1)食生活

A⑩			
 〈コメント〉 A-2-(2) 本生活 A(1) A-2-(2) (1) こどもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるように支援している。 〈コメント〉 A-2-(3) (1) 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快適さに配慮したものにしている。 〈コメント〉 A(2) A-2-(3) (1) 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快適さに配慮したものにしている。 〈コメント〉 A(3) A-2-(3) (2) 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の習慣が定着するよう支援している。 〈コメント〉 A-2-(4) 健康と安全A(4) (2) 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、事故等)について自己管理ができるよう支援している。 〈コメント〉 A(3) A-2-(4) (2) 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5) 性に関する支援等A(6) A-2-(5) (1) こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6) 学習支援、進路支援等A(6) A-2-(6) 学習支援、進路支援等A(7) 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援、2コメント〉場に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 	A 10	A-2-(1)-① 食事をおいしく楽しく食べられるよう工夫し、	a · b · c
A-2-(2) 衣生活 A① A-2-(2) 一① こどもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に a・b・c 自己表現できるように支援している。 <コメント〉 A-2-(3) 住生活 A② A-2-(3) 一① 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快 a・b・c 適さに配慮したものにしている。 <コメント〉 A③ A-2-(3) 一② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の a・b・c 習慣が定着するよう支援している。 <コメント〉 A-2-(4) 健康と安全 A① A-2-(4) 一① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、 a・b・c 事故等)について自己管理ができるよう支援している。 <コメント〉 A⑤ A-2-(4) 一② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す a・b・c る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 <コメント〉 A-2-(5) 性に関する支援等 A⑥ A-2-(5) 一① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ a・b・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 <コメント〉 A-2-(6) 学習支援、進路支援等 A⑥ A-2-(6) 一② 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。		栄養管理にも十分な配慮を行っている。	
A① A−2−(2) 一① こどもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に a・b・c 自己表現できるように支援している。 ⟨□メント⟩ A−2−(3) 仕生活 A⑫ A−2−(3) 一① 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快 a・b・c 適さに配慮したものにしている。 ⟨□メント⟩ A③ A−2−(3) 一② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の a・b・c 習慣が定着するよう支援している。 ⟨□メント⟩ A−2−(4) 健康と安全 A④ A−2−(4) 一① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、 a・b・c 事故等)について自己管理ができるよう支援している。 ⟨□メント⟩ A⑤ A−2−(4) 一② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す る・b・c る・ゆ身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 ⟨□メント⟩ A−2−(5) 性に関する支援等 A⑥ A−2−(5) 一① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ る・B・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨□メント⟩ A−2−(6) 学習支援、進路支援等 A⑥ A−2−(6) 一① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	〈コメ	ント〉	
A① A−2−(2) 一① こどもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に a・b・c 自己表現できるように支援している。 ⟨□メント⟩ A−2−(3) 仕生活 A⑫ A−2−(3) 一① 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快 a・b・c 適さに配慮したものにしている。 ⟨□メント⟩ A③ A−2−(3) 一② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の a・b・c 習慣が定着するよう支援している。 ⟨□メント⟩ A−2−(4) 健康と安全 A④ A−2−(4) 一① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、 a・b・c 事故等)について自己管理ができるよう支援している。 ⟨□メント⟩ A⑤ A−2−(4) 一② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す る・b・c る・ゆ身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 ⟨□メント⟩ A−2−(5) 性に関する支援等 A⑥ A−2−(5) 一① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ る・B・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨□メント⟩ A−2−(6) 学習支援、進路支援等 A⑥ A−2−(6) 一① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。			
A① A−2−(2) 一① こどもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に a・b・c 自己表現できるように支援している。 ⟨□メント⟩ A−2−(3) 仕生活 A⑫ A−2−(3) 一① 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快 a・b・c 適さに配慮したものにしている。 ⟨□メント⟩ A③ A−2−(3) 一② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の a・b・c 習慣が定着するよう支援している。 ⟨□メント⟩ A−2−(4) 健康と安全 A④ A−2−(4) 一① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、 a・b・c 事故等)について自己管理ができるよう支援している。 ⟨□メント⟩ A⑤ A−2−(4) 一② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す る・b・c る・ゆ身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 ⟨□メント⟩ A−2−(5) 性に関する支援等 A⑥ A−2−(5) 一① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ る・B・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨□メント⟩ A−2−(6) 学習支援、進路支援等 A⑥ A−2−(6) 一① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	A-2		
自己表現できるように支援している。	1		a.h.c
 〈コメント〉 A-2-(3) 住生活 A(2) A-2-(3) (1) 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快適さに配慮したものにしている。 〈コメント〉 A(3) A-2-(3) (2) 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の習慣が定着するよう支援している。 〈コメント〉 A-2-(4) 健康と安全A(4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	AW		a · b · C
A-2-(3) 住生活 A① A-2-(3) —① 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快適さに配慮したものにしている。 ⟨コメント⟩ A① A-2-(3) —② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の習慣が定着するよう支援している。 ⟨コメント⟩ A一2-(4) 健康と安全 A① A-2-(4) —① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、事故等)について自己管理ができるよう支援している。 ⟨コメント⟩ A⑤ A-2-(4) —② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 ⟨コメント⟩ A-2-(5) 性に関する支援等 A⑥ A-2-(5) —① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨コメント⟩ A-2-(6) 学習支援、進路支援等 A⑥ A-2-(6) —① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。			
 A① A-2-(3) —① 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快適さに配慮したものにしている。 〈コメント〉 A③ A-2-(3) —② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の習慣が定着するよう支援している。 〈コメント〉 A-2-(4) 健康と安全A④ A-2-(4) —① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、事故等)について自己管理ができるよう支援している。 〈コメント〉 A⑤ A-2-(4) —② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5) 性に関する支援等A⑥ A-2-(5) —① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6) 学習支援、進路支援等A① A-2-(6) 学習支援、進路支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 	〈コメ	ント〉	
 A① A-2-(3) —① 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快適さに配慮したものにしている。 〈コメント〉 A③ A-2-(3) —② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の習慣が定着するよう支援している。 〈コメント〉 A-2-(4) 健康と安全A④ A-2-(4) —① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、事故等)について自己管理ができるよう支援している。 〈コメント〉 A⑤ A-2-(4) —② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5) 性に関する支援等A⑥ A-2-(5) —① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6) 学習支援、進路支援等A① A-2-(6) 学習支援、進路支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 			
適さに配慮したものにしている。	A-2	—(3)住生活	
 〈コメント〉 A① A-2-(3)-② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の a・b・c 習慣が定着するよう支援している。 〈コメント〉 A-2-(4)健康と安全 A① A-2-(4)-① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、 a・b・c 事故等)について自己管理ができるよう支援している。 〈コメント〉 A① A-2-(4)-② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す a・b・c る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5)性に関する支援等 A① A-2-(5)-① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ a・b・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6)学習支援、進路支援等 A-2-(6)-① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 	A 12	A-2-(3)-① 居室等施設全体を、生活の場として安全性や快	a·b·c
 A① A-2-(3) -② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の 習慣が定着するよう支援している。 ⟨コメント⟩ A-2-(4) 健康と安全 A(4) A-2-(4) -① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、事故等)について自己管理ができるよう支援している。 ⟨コメント⟩ A(5) A-2-(4) -② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す a・b・c る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 ⟨コメント⟩ A-2-(5) 性に関する支援等 A(6) A-2-(5) -① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ る課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨コメント⟩ A-2-(6) 学習支援、進路支援等 A(7) A-2-(6) 一① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 		適さに配慮したものにしている。	
習慣が定着するよう支援している。	〈コメ	ント〉	
習慣が定着するよう支援している。			
習慣が定着するよう支援している。	A (13)	A-2-(3)-② 発達段階に応じて居室等の整理整頓、掃除等の	a • b • c
A-2-(4)健康と安全 A(Ψ) A-2-(4) 一① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、 a・b・c 事故等)について自己管理ができるよう支援している。 〈コメント〉 A(Φ) A-2-(4) -② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す a・b・c る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5)性に関する支援等 A(Φ) A-2-(5) -① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ a・b・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6)学習支援、進路支援等 A(Φ) A-2-(6) 一① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。			
A-2-(4)健康と安全 A(④) A-2-(4) —① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、 a・b・c 事故等)について自己管理ができるよう支援している。 〈コメント〉 A(⑤) A-2-(4) —② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す a・b・c る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5)性に関する支援等 A(⑥) A-2-(5)—① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ a・b・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6)学習支援、進路支援等 A(⑥) A-2-(6)一① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	/ 7 /		
A(1) A-2-(4) ① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、事故等)について自己管理ができるよう支援している。 a・b・c イコメント〉 A(1) A-2-(4) ② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 a・b・c イコメント〉 A-2-(5) 性に関する支援等 A(1) A-2-(5) ① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 a・b・c イコメント〉 A-2-(6) 学習支援、進路支援等 A(1) A-2-(6) ① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 a・b・c	\		
A(1) A-2-(4) ① 発達段階に応じて、身体の健康(清潔、病気、事故等)について自己管理ができるよう支援している。 a・b・c イコメント〉 A(1) A-2-(4) ② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 a・b・c イコメント〉 A-2-(5) 性に関する支援等 A(1) A-2-(5) ① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 a・b・c イコメント〉 A-2-(6) 学習支援、進路支援等 A(1) A-2-(6) ① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 a・b・c	Λ 2	(1)健康と安全	
事故等)について自己管理ができるよう支援している。 〈コメント〉 A(⑤) A-2-(4)-② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5)性に関する支援等A(⑥) A-2-(5)-① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6)学習支援、進路支援等A(⑥) A-2-(6)一① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。			a.h.c
A(国) A-2-(4)-② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 a・b・c イコメント> A-2-(5)性に関する支援等 A(B) A-2-(5)-① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 a・b・c イコメント> A-2-(6)学習支援、進路支援等 A(B) A-2-(6)学習支援、進路支援等の機会を設けている。 a・b・c ボビに取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 a・b・c	7 (J)	-	a b c
A(B) A-2-(4) - ② 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対する心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 a・b・c イコメント> A-2-(5)性に関する支援等 A(B) A-2-(5) - ① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 a・b・c イコメント> A-2-(6)学習支援、進路支援等 A(D) A-2-(6) - ① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 a・b・c	/- 1		
る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5)性に関する支援等 A(⑥) A-2-(5)-(1) こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6)学習支援、進路支援等 A(①) A-2-(6)-(1) 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	〈コメ	ント>	
る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。 〈コメント〉 A-2-(5)性に関する支援等 A(⑥) A-2-(5)-(1) こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6)学習支援、進路支援等 A(①) A-2-(6)-(1) 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。			
 ている。 〈コメント〉 A-2-(5)性に関する支援等 A(B) A-2-(5)-(1) こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 〈コメント〉 A-2-(6)学習支援、進路支援等 A(D) A-2-(6)-(1)学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。 	A (15)	A-2-(4)-2 医療機関と連携して一人ひとりのこどもに対す	a·b·c
A-2-(5)性に関する支援等 A(f) A-2-(5)-(1) こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 (コメント) A-2-(6)学習支援、進路支援等 A(f) A-2-(6)-(1)学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。		る心身の健康を管理するとともに、異常がある場合は適切に対応し	
A-2-(5)性に関する支援等 A® A-2-(5)-① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐる課題に関する支援等の機会を設けている。 <コメント〉		ている。	
A ⑥ A − 2 − (5) −① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ a・b・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨コメント⟩ A − 2 − (6) 学習支援、進路支援等 A ⑥ A − 2 − (6) −① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支 a・b・c 援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	くコメ	ント〉	
A ⑥ A − 2 − (5) −① こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ a・b・c る課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨コメント⟩ A − 2 − (6) 学習支援、進路支援等 A ⑥ A − 2 − (6) −① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支 a・b・c 援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。			
る課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨コメント⟩ A-2-(6)学習支援、進路支援等 A① A-2-(6)-① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支 a・b・c 援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	A-2	— (5)性に関する支援等	
る課題に関する支援等の機会を設けている。 ⟨コメント⟩ A-2-(6)学習支援、進路支援等 A① A-2-(6)-① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支 a・b・c 援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	A (16)	A-2-(5)-(1) こどもの年齢・発達段階等に応じて、性をめぐ	a • b • c
A-2-(6) 学習支援、進路支援等 A① A-2-(6) -① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支 はに取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。			
A-2-(6) 学習支援、進路支援等 A① A-2-(6) -① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支 a・b・c 援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	/¬ /		
A① A-2-(6)-① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支 a・b・c 援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。	\ _		
A① A-2-(6)-① 学習環境の整備を行い、学力等に応じた学習支 a・b・c 援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよう支援している。		/ o > \times \times \times \tau \text{to be}	
援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよ う支援している。	_		
う支援している。	A (1)		a · b · c
		援に取り組み、「最善の利益」にかなった進路の自己決定ができるよ	
〈コメント〉		う支援している。	
	〈コメ	ント>	

A—3 通所支援

A-3-(1)通所による支援		
A 18	A-3-(1)-① 施設の治療的機能である生活支援や心理的ケア	a・b・評価
	などにより、通所による支援を行っている。	外
〈コメント〉		

A-4 支援の継続性とアフターケア

A—4—(1)親子関係の再構築支援等		
A 19	A—4—(1)—① 施設は家族との信頼関係づくりに取り組み、家	a • b • c
	族からの相談に応じる体制を確立し、家族関係の再構築に向けて支	
	援している。	
〈コメント〉		
A 20	A-4-(1)-② こどもが安定した生活を送ることができるよう	a · b · c
	退所後の支援を行っている。	
〈コメント〉		